


КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**ТЕМА: «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ.
С ЧЕГО НАЧАТЬ...»**



ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА: учитель-логопед
Бугакова Екатерина Андреевна

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТОЯНИЯ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ

Приготовьте 10 односложных, не связанных непосредственно между собой слов. Например: игла, лес, вода, чашка, стол, гриб, полка, нож, булка, пол, бутылка.

Инструкция. "Я прочту тебе слова, а потом ты повторишь все, что запомнил. Слушай меня внимательно. Начинай повторять сразу же, как только я кончу читать. Готов? Читаю."

Затем четко произнесите подряд 10 слов, после чего предложите повторить в любом порядке.

Такую процедуру совершать 5 раз, каждый раз под названными словами ставить крестики, занося результаты в протокол.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ОБЪЕМА ПАМЯТИ

Названные вами цифры ребенок должен повторить в том же порядке.

Инструкция. "Я назову тебе цифры, ты их постарайся запомнить, а потом мне их назовешь.»

2, 7, 4

9, 6, 1, 8

4, 7, 2, 5, 9

6, 0, 7, 5, 9, 2

1, 7, 4, 2, 8, 3, 9

3, 7, 1

3, 0, 6, 2

1, 4, 9, 6, 0

3, 8, 1, 5, 7, 2

9, 0, 3, 8, 5, 2, 7

второй столбец контрольный. Если ребенок ошибся при воспроизведении какой-то строки, задание по данной строке повторяется из другого столбца.

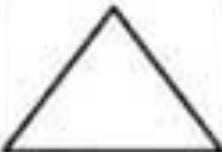
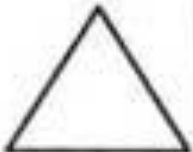






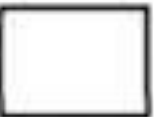
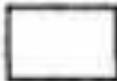





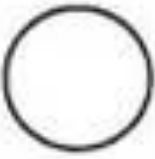




ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ






Подготовьте лист бумаги 10x10 клеток. В клетках поместите в случайном порядке 16-17 разных фигур: круг, полукруг, квадрат, прямоугольник, звездочка, флажок и пр. При определении концентрации внимания ребенок должен ставить на заданную вами фигуру крестик. А при определении переключаемости внимания ставить на одну фигуру крестик, а на другую – нолик. Инструкция. "Здесь нарисованы различные фигуры. Сейчас ты будешь ставить в звездочках крестик, а в остальных ничего ставить не будешь".

РАЗВИТИЕ ОПЕРАЦИИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ

Инструкция. "Рассмотри внимательно таблицу. Она разделена на клетки. В некоторых из них фигуры разной формы и величины. Все фигуры расположены в определенном порядке: каждая фигура имеет свое место, свою клетку.

А теперь посмотри середину таблицы. Здесь много пустых клеток. У тебя внизу под таблицей 5 фигур. (Из убранных 16 оставьте 5). Для них есть свои места в таблице. Посмотри и скажи, в какой клетке должна стоять эта фигура? Положи ее. А эта фигура в какой клетке должна быть? "

- 





ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ ОБОБЩАТЬ, АБСТРАГИРОВАТЬ И КЛАССИФИЦИРОВАТЬ

Подготовьте по 5 карточек, изображающих мебель, транспорт, цветы, животных, людей, овощи.

Инструкция. "Посмотри, здесь много карточек. Тебе нужно внимательно посмотреть их и разложить по группам так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом".

Если ребенок не понял инструкцию, то повторите еще раз, сопровождая показом.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ

Подготовьте 10 комплектов (по 5 рисунков):

- 1) 4 рисунка зверей; один рисунок птицы;
- 2) 4 рисунка мебели; один рисунок бытовой техники;
- 3) 4 рисунка игр, один рисунок работы;
- 4) 4 рисунка наземного транспорта, один рисунок воздушного транспорта;
- 5) 4 рисунка овощей, один рисунок с изображением любого фрукта;
- 6) 4 рисунка одежды, один рисунок обуви;
- 7) 4 рисунка птиц, один рисунок насекомого;
- 8) 4 рисунка учебных принадлежностей, один рисунок детской игрушки;
- 9) 4 рисунка с изображением продуктов питания; один рисунок с изображением чего-то несъедобного;
- 10) 4 рисунка с изображением разных деревьев, один рисунок с изображением какого-нибудь цветка.

Инструкция. "Здесь изображены 5 рисунков. Рассмотрите внимательно каждый из них и найдите тот рисунок, которого там не должно быть, который не подходит к остальным."

Ребенок должен работать в удобном для него темпе. Когда он справится с первым заданием, дайте ему второе и последующие.

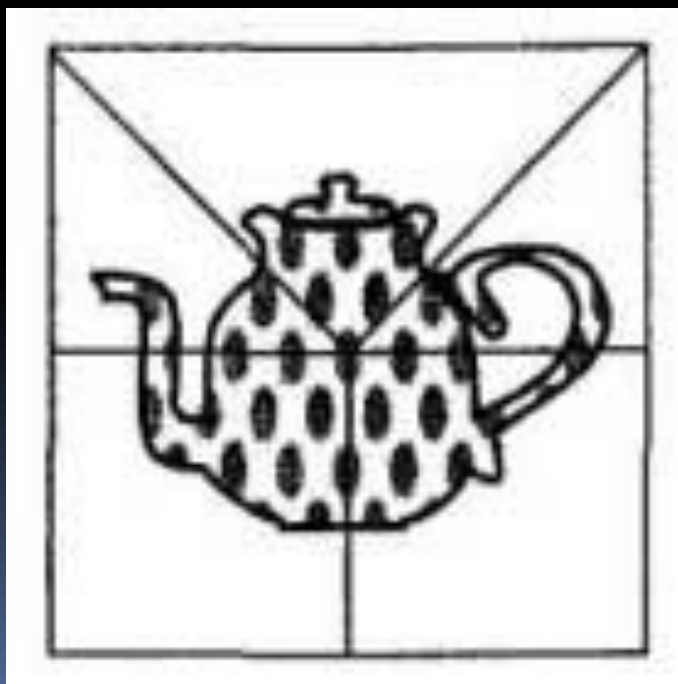
ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

А) Мальчик. Перед ребенком лежит разрезанный на 5 частей рисунок мальчика. Инструкция. "Если правильно сложить эти части, то получится красивый рисунок мальчика. Сделай это как можно быстрее."



Медвежонок. Перед ребенком лежат части рисунка медвежонка, разрезанного на части.

Инструкция. "Это разрезанный на части рисунок медвежонка. Сложи его как можно быстрее".



Чайник. Перед ребенком лежат 5 частей рисунка чайника. Инструкция. "Сложи рисунок как можно быстрее"

(Название объекта не дается).

НАЗВАНИЕ ЦВЕТА ПО ПОКАЗУ

Приготовьте 10 карточек разного цвета: **красного**, **оранжевого**, **желтого**, **зеленого**, **голубого**, **синего**, **фиолетового**, белого, черного, **коричневого**.

Показывая ребенку карточку, спросите: "Какого цвета карточка? "

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

свистящих: [с] - твердое и мягкое, [з] - твердое и мягкое

Самолет - бусы - колос

Заяц - коза - воз

Сито - гуси - лось

Зима - газета - витязь

Б) шипящих: [ж], [ш], [щ], [ч], [ц]

Цапля - яйцо - нож

Чашка - бабочка - ключ

Жук - лыжи - нож

Щетка - ящерица - нож

Шишка - кошка - мышь

В) небных: [к], [г], [х], [й]

Крот - шкаф - замок

Халва - уха - мох

Гусь - угол - друг

Йод - заяка - май

Г) Сонорных: [р] - твердое и мягкое, [л] - твердое и мягкое

Рак - ведро - топор

Лопатка - белка - стул

Река - гриб - фонарь

Лейка - олень - соль

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ МОБИЛИЗАЦИИ ВОЛИ

Ребенку предлагается альбом из 12 листов, в котором 10 заданий. На левой стороне (при развороте каждой позиции) вверху и внизу расположены 2 кружка диаметром 3 см, на правой - цветные картинки (пейзажи, звери, птицы, машины и т.д.).

Инструкция. "Вот альбом, в нем есть картинки и кружки. Нужно внимательно смотреть поочередно на каждый кружок, сначала на верхний. И так на каждой странице. На картинки смотреть нельзя." (Последнее слово интонационно подчеркивается.)

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Образец графического диктанта

Ребенку дают листок бумаги в клеточку и карандаш. Показывают и объясняют, как нужно проводить линии.

Инструкция. "Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Сначала я покажу тебе, как нужно рисовать, а потом я буду тебе диктовать, а ты внимательно слушай и рисуй. Давай попробуем."

Например: одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз.

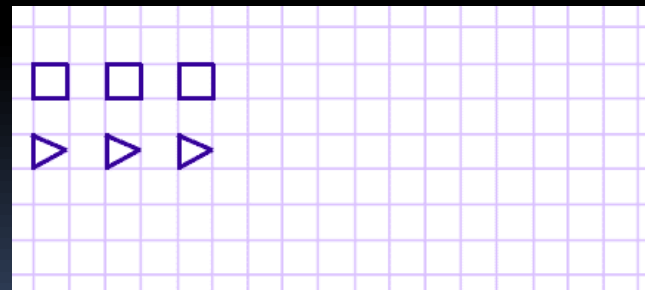
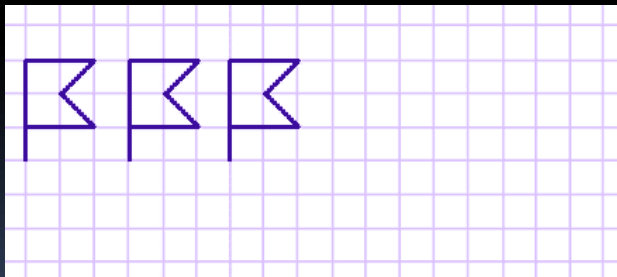
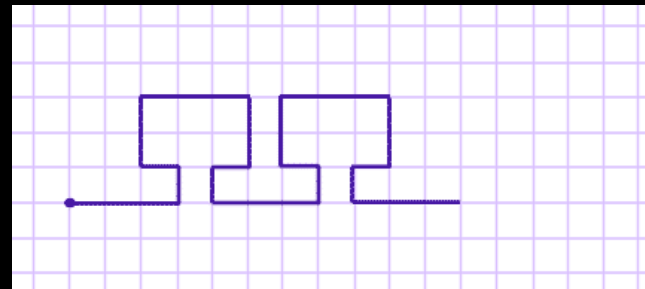
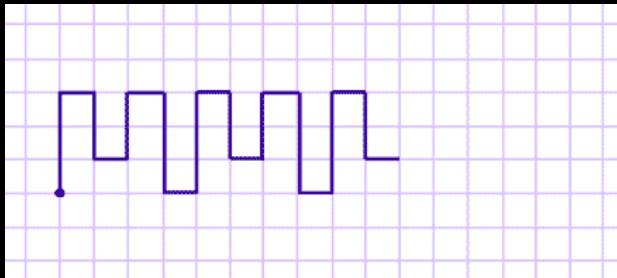
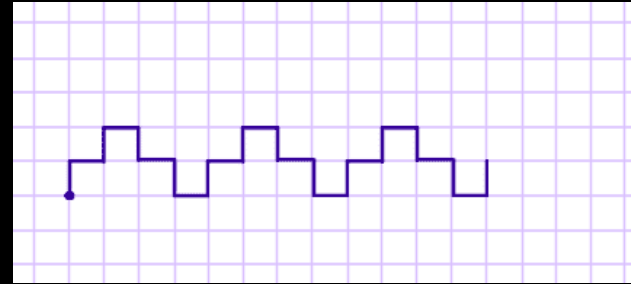
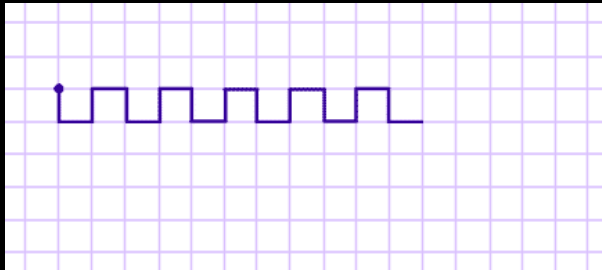
"Видишь какой рисунок получился? Понял? Теперь выполни задание под мою диктовку, начиная вот от этой точки." (Ставится точка в начале строки.)

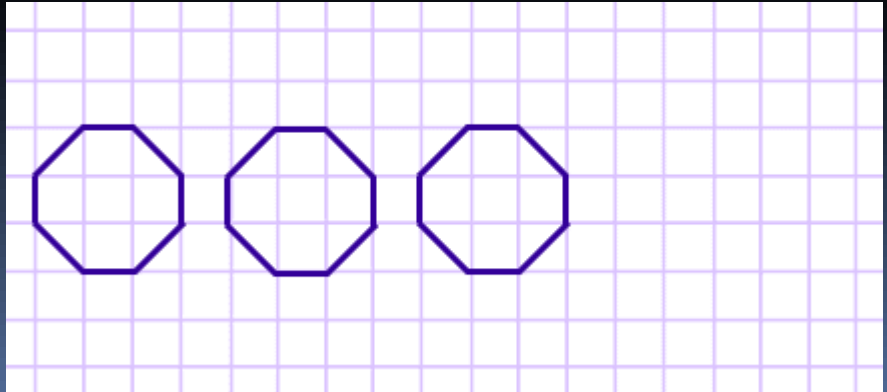
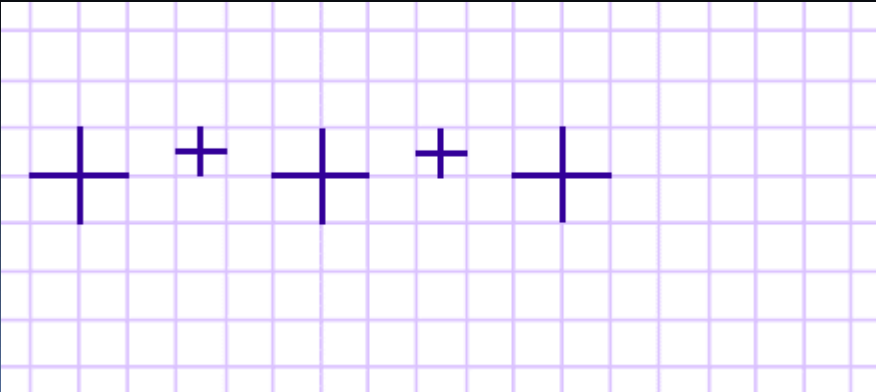
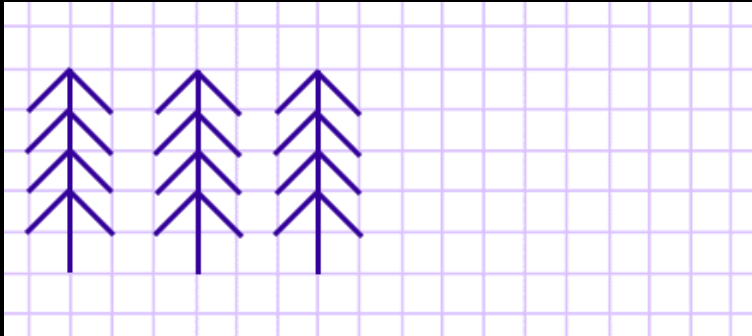
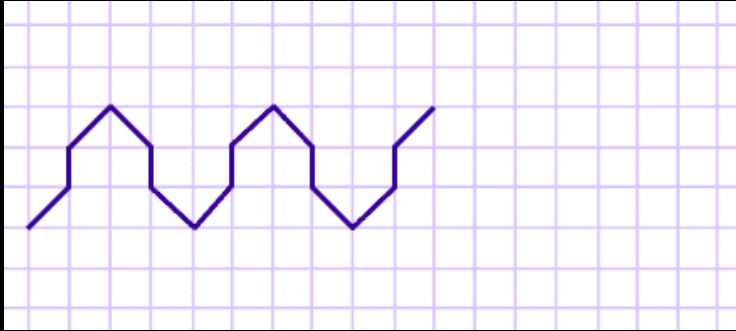
Первое графическое изображение

Инструкция. "Теперь внимательно слушай меня и рисуй только то, что я буду диктовать:

одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх. Одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз.»

ИЗУЧЕНИЕ ШАБЛОННОГО ПОВТОРЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ





1. Срисовывание письменных букв.
2. Срисовывание группы точек.
3. Рисование мужской фигуры.

Ребенку дают лист нелинованной бумаги. Карандаш кладут так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его и правой, и левой рукой.

А. Копирование фразы "Ей дан чай"

Ребенку, еще не умеющему писать, предлагают скопировать фразу "Ей дан чай", написанную письменными(!) буквами. Если ваш ребенок уже умеет писать, то следует предложить ему скопировать образец иностранных слов.

Инструкция. "Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это нарисовать. Хорошенько посмотри, как это написано, и в верхней части листа (показать где) напиши так же."

Срисовывание группы точек

Ребенку выдают бланк с изображением группы точек. Расстояние между точками по вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм.

Инструкция. "Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же вот здесь" (показать где).

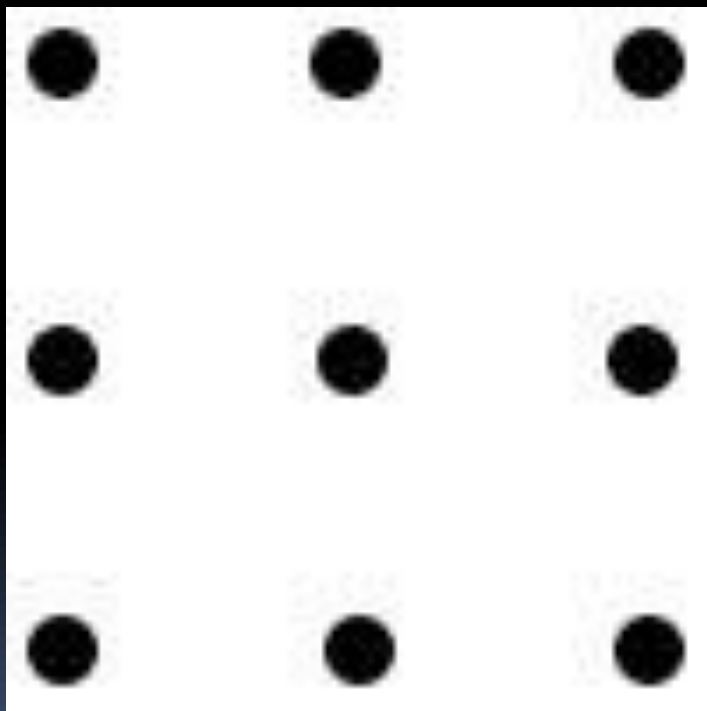


Рисунок человека

Инструкция: "Здесь (указать где) нарисуй какого-нибудь мужчину (дядю)." Никаких пояснений или указаний при этом не дается. Также запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок. На любой вопрос ребенка нужно отвечать: "Рисуй так, как ты умеешь". Разрешается ребенка подбодрить. На вопрос: "Можно ли рисовать тетю?" - необходимо объяснить, что рисовать надо дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ее дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.


При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ

Попросите ребенка назвать ранее заученные слова через час.
Инструкция. "Вспомни те слова, которые я тебе читала".



УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РИТМА

ВОСПРИЯТИЕ РИТМА:

- Слушать изолированные удары (// /// ////). Определение количества ударов и соотнесение с карточкой
- слушать серии ударов (// // // //, /// ///, //// ////). Соотнесение с карточкой
- Слушать серии акцентированных ударов (/.. /, / /, //..//). Соотнесение с карточкой

- Отстукивать ритмы по подражанию с опорой и без на зрительное восприятие
- Уметь записывать знаками удары

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ

Знакомство с
повествовательной



Вопросительной



восклицательной



интонацией

УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ СИЛЫ ГОЛОСА

1. Удлинение произнесения звуков: У-у-у. Постепенное удлинение. Наоборот.
2. Усиление голоса: у-у-У-У и наоборот. Тоже самое в группах звуков
3. Прямой счет с усилением, ослаблением голоса
4. Называние дней недели с усилением, ослаблением голоса
5. Произнесение предложений с акцентированием 1 слова