



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 75 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

ТЕМА:
**«ВАРИАТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С
РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО
ВОЗРАСТА С ОВЗ» (Опыт работы)**

Разработала:
учитель-логопед
Бугакова Е.А.

г.о. Мытищи,
2019/ 2020 учебный год

Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста неразрывно связано с современными тенденциями обновления образования и требования ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Одна из задач по ФГОС - развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий и развитие социального интеллекта.

Лубовский И.В. в монографии "развитие словесной регуляции действий у детей в норме и патологии" (1978 г.) обобщил результаты отечественных ученых-дефектологов и пришел к выводу, что "... у детей с отклонениями в развитии... выявляется недостаточность участия речи в протекании психических процессов, недостатки словесной регуляции действий, страдает процесс коммуникации..., нарушается процесс социальной адаптации ребенка".

Коммуникативная компетентность рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии. Целью логопедической работы в ДОУ является помощь детям с нарушениями речи интегрироваться в ежедневную жизнь.

Логопедическая работа строится с учетом состава логопедической группы: дети с ОНР (I, II, III, IV уровней), дети с ЗПР, дети с выраженной ЗПР и РАС, дети с нарушением познавательной сферы и эмоционально-волевыми расстройствами.

Одной из особенностей детей с НР является боязнь говорить на публике, выражать свое мнение, контролировать свое высказывание.

Аспекты, влияющие на саморегуляцию:

- *внешние условия среды;*
- *особенности личности;*
- *особенности взаимодействия между личностью и окружением;*
- *цели деятельности.*

Существует несколько уровней формирования самоконтроля:

1. *формирование речевого навыка (корректируется только взрослым);*
2. *ребенок, допустив ошибку, самостоятельно ее не исправляет, но при указании на нее, делает это быстро;*
3. *внешний контроль уступает место самоконтролю. Ребенок самостоятельно себя исправляет, но с временным отставанием; т.е. самоконтроль сформирован, но не автоматизирован;*
4. *характеризуется признаками: ребенок исправляет ошибку в момент ее возникновения, исправляет ее самостоятельно, действие автоматизированно.*

Из этого следует, что основные задачи педагогов и родителей: научить ребенка излагать свои мысли, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми; научиться саморегуляции собственных высказываний.

В процессе работы с детьми с нарушениями речи важно создание:

- *ситуации коммуникативной успешности;*
- *стимуляции коммуникативной деятельности;*
- *мотивации детей.*

Такие задачи возможно выполнить только в триаде "Родитель - ребенок - педагог".

Вечная проблема в педагогике – это аспект взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОУ (в том числе коррекционного педагога и родителя). Ушинский писал: «..... Воспитание в детском саду и правильно поставленное семейное воспитание в педагогически образованной семье будут способствовать успешной подготовке детей к школе».

Это выражение уже многократно проверено многими педагогами советского времени и педагогами нашего столетия. Так из этого вытекает, что родителям нужно помочь «стать

педагогически образованной семьей», а в случае с логопедической работой – «стать образованными в нашей науке» Стоит обратить внимание, что большой процент первоклассников имеют проблемы такого характера.

Поэтому возникла необходимость заинтересовать родителей, стимулировать взаимодействие взрослых – ребенок. Работа осуществлялась в рамках годовых задач и тематических недель.

Алгоритм работы строился по следующей схеме:

1. *Заранее сообщалась тема недели (за 2-3 месяца)*
2. *Методом лотереи / случайного выбора родитель и ребенок получал задание.*
3. *Готовился мини-проект*
4. *"Защита" проекта: выступление родителя ⇒ выступление ребенка с родителем ⇒ выступление ребенка.*
5. *В конце проектов проходили встречи и досуги, ведущими участниками которых были родители.*

Реализованные проекты:

1. *Лэпбуки по сказкам народов мира (изготовление с родителями речевых игр в Лэпбуках. Защита с родителями)*
2. *Промыслы России (создание индивидуальных альбомов по промыслам России. Защита с родителями. В конце проекта досуг проведен родителями)*
3. *День Защитника Отечества (военные профессии родителей)*
4. *Полевые цветы (индивидуальные альбомы)*
5. *Конкурс чтецов на 9 Мая (чтение стихотворений детей и родителей в разных номинациях. Пение военных песен)*
6. *Досуг памяти А.С. Пушкина (Досуг проведен родителями. Герои сказок Пушкина проводили свои блоки игр с детьми)*
7. *Проект «Хлеб всему голова» (защита проектов разных хлебобулочных изделий. В конце проекта – кукольный спектакль: главные герои - родители)*
8. *Проект «Мы - будущие Олимпийцы» (Защита проектов – олимпийские виды спорта. В конце проекта Квэст с участием команд всех стран. Количество участников – 80 человек)*
9. *Праздник белых журавлей (проведен детьми и родителями подготовительной к школе логопедической группы для детей старшего возраста. Ведущие праздника – родители)*
10. *Народное творчество. Знакомство с культурой Урала (Дети готовили мини-театр теней по быличкам. Дети старшего дошкольного возраста делали проекты по героям уральских сказок. В конце проекта – творческая мастерская «В гостях у Хозяйки Медной горы»)*

Результат работы в таком формате за 4 года: успешная коммуникативная деятельность детей на занятиях, активная речевая позиция детей в свободной деятельности, и, по словам родителей наших первоклассников, отсутствие трудностей в общении в новом коллективе, более легкая адаптация в школе.

В.А. Сухомлинский писал: «Чтобы дать ученику искорку знаний, учителю и родителю надо впитать целое море света».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Данилова Н.Н. «Психофизиология: учебник для ВУЗов» М., 2008
2. Леонтьев А.Н. «Основы психолингвистики». М., 2007
3. Психология речи. Курс лекций. Московская Академия профессиональных компетенций. ПЕДКАМПУС.