

ЦИКЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

НА ТЕМУ:

«КАК НАУЧИТЬ ПЕРВОКЛАССНИКА ГРАМОТНО ПИСАТЬ И ЧИТАТЬ. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. “Как помочь ребёнку научиться читать”.
2. “Как безошибочно писать под диктовку и проверять”.
3. “Как не допустить ошибку в словах с разделительным мягким знаком”.
(ВЬЮГА СТУЛЬЯ ВОРОБЬИ)
4. “Как правильно читать и писать слова с гласными Я Ё Ю И Е”. (слова с мягкими согласными)
5. Как помочь ребёнку определить мягкий знак в слове.
6. “Как различать разделительный мягкий знак и мягкий знак, обозначающий мягкость согласного”.
7. “Как правильно, научить определять звукобуквенный состав слова”.
8. “Как избежать пропуска согласной”. (ТОРТ СТРАУС и т.д.)
9. Как подготовить ребёнка к изучению темы: “Безударные гласные в корне”.
10. Как подготовить ребёнка к контрольной работе.
11. Как помочь ребёнку сочинять рассказы.

Проведение данной консультации обусловлено желанием родителей логопедической группы помочь своим старшим детям-школьникам в освоении правил и норм русского языка.

“Как помочь ребёнку научиться читать”.

Ребёнок, приходя в школу, часто уже умеет читать. Но не всегда он правильно обучен чтению, что ведет к ошибкам в устной и письменной речи и к коррекционной работе – ребёнка нужно переучивать! А переучивать всегда сложнее, чем правильно научить. Поэтому один из правильных способов обучения чтению – это обучение чтению слогов!

Начинаем обучать ребёнка с гласных букв:

А О У Ы Э

(это гласные 1 ряда)

Ребёнок должен видеть букву (можно попросить ребёнка нарисовать её или показать красочно написанную букву), слышать звук (произносим звуки, а не названия букв) и хорошо бы выложить букву из зёрен, палочек, ниток и т.д.

Если возникнут проблемы с изучением буквы Э – можно отложить на более поздний период.

Затем предлагаем ребёнку одну согласную. Например, Н: с этой согласной и с пройденными гласными составляем слоги. Читаем их и печатаем.

НА НО НУ НЫ НЭ

Затем таким же образом с другой согласной составляем слоги. Например, М:

МА МО МУ МЫ МЭ и т.д.

Обращаем внимание ребёнка на порядок букв в слог. И поясняем, что сначала произносим первую букву, затем вторую. Прочитайте сначала сами правильно слог, затем пусть повторит ребёнок. Не бойтесь на этапе обучения подсказывать ребёнку, как правильно произносить! А вот когда у ребёнка чтение слогов станет автоматическим, тогда и можно проверять знания ребёнка. Помните, сначала научи – затем спрашивай!

**“Как не допустить ошибку в словах с разделительным мягким знаком”.
(ВЬЮГА СТУЛЬЯ ВОРОБЬИ)**

Часто ребёнок допускает ошибки в таких словах как ВЬЮГА, ВОРОБЬИ, СТУЛЬЯ и т. д. Ребёнку можно помочь!

Для этого проделаем следующую работу. Предложим ребёнку записать и прочитать слог. Например:

ЛЯ

Ребёнок произносит звук [Л] - мягко, затем звучит гласный звук [А].

Теперь просим прочитать: ЛЬЯ

Произносим согласный звук [Л] – мягко, затем короткий звук [Й] (не название буквы, а продолжительность звучания) и гласный [А].

Произносим слово

СТУЛЬЯ

Утрировано (особо выделяем в слове ЛЬЯ)

и с ребёнком обнаруживаем, что при произношении этого слова, мы слышим короткий звук [Й].

Значит, в слове присутствует разделительный мягкий знак!

И при письме на это нужно обратить внимание!

Но если ребёнок написал с ошибкой – СТУЛЯ, не беда, попросите ребёнка прочитать то, что он написал и обратите его внимание, что в произношении мягкий звук [Л], затем звук [А]. Звук [Й] выпадает и слово звучит неверно.

Научите ребёнка правильно писать под диктовку слоги:

ЛЯ и ЛЬЯ

сравните их по звучанию и написанию. Затем в письмо вводим слово СТУЛЬЯ.

Теперь закрепим, такую же работу проводим со слогами

ВЮ и ВЬЮ

Произносим, записываем, обращаем внимание, что в слоге

ВЮ

Звук [В] – мягкий, затем следует звук [У].

ВЬЮ

Звук [В] произносится мягко, затем короткий звук [Й] и следующий звук [У].

Попросите ребёнка вслушаться и покажите на письме, что короткий звук [Й] указывает, что в этом месте – разделительный мягкий знак.

Совсем не обязательно чтобы ребёнок на этом этапе понял термин – разделительный мягкий знак, он может просто его услышать и поясните, что в дальнейшем ребёнок познакомится с правилом. И теперь можно записать под диктовку слово ВЬЮГА, обратите внимание, в каком месте слова короткий звук [Й]!

Затем можно проработать

БИ БЬИ ВОРОБЬИ

МЯ МЬЯ СЕМЬЯ и др.

Теперь наш первоклассник услышит и правильно запишет подобные слова.

“Как правильно читать и писать слова с гласными Я Ё Ю И Е”. (с мягкими согласными)

Первоклассник не сразу может правильно прочесть слоги с мягкими согласными. Например, слог МЯ, но помочь ребёнку можно!

Ваш ребёнок уже читает такие слоги, как

МА МО МУ МЫ МЭ

Обратите внимание ребёнка, что в этих слогах согласный звучит твёрдо.

Можно сказать, что так говорит большой медведь. Он произносит слоги твёрдо!

-- А теперь послушай, как говорит маленький медведь! Он произносит слоги мягко! Давай, дружок, сравним!

Обратите внимание ребёнка на разность в произношении и написании!

МА – произносит большой медведь, (твёрдо).

МЯ - произносит маленький медведь, (мягко).

МО - произносит большой медведь, (твёрдо).

МЁ - произносит маленький медведь, (мягко).

МУ – произносит большой медведь, (твёрдо).

МЮ – произносит маленький медведь, (мягко).

МЫ – произносит большой медведь, (твёрдо).

МИ – произносит маленький медведь, (мягко).

МЭ – произносит большой медведь, (твёрдо).

МЕ – произносит маленький медведь, (мягко).

Поиграйте с ребёнком, проговаривайте слоги с твёрдой согласной. Вы большой медведь, а ребёнок маленький. Затем поменяйтесь ролями. Составьте слова с этими слогами, предложения, сочините сказку! Наша цель, чтобы ребёнок услышал, что перед гласными 2 ряда Я Ё Ю И Е согласные звучат мягко! (на письме обратите внимание ребёнка, что между согласной и гласной 2 ряда мягкого знака нет)

Обратите внимание, как ваш ребёнок запоминает лучше: зрительно, на слух или через тактильные ощущения (прикасаясь, ощупывая). Можно нарисовать, пропеть, вырезать из мягкой материи или твёрдой бумаги. Включайте свою фантазию.

“Как правильно, научить определять звукобуквенный состав слова”.

Чтобы ребёнок грамотно писал, необходимо научить его правильно определять звукобуквенный состав слова! Используя метод проговаривания, нужно научить ребёнка слышать каждый последующий звук в слове.

Работаем с односложными словами (с одной гласной).

ДОМ МОХ ШАР

Например, слово ШАР нужно произнести 3 раза, каждый раз последовательно выделяя голосом звуки.

--Послушай слово. Назови звук, который я выделяю голосом.

[ШШШАР] (выделяю голосом звук [Ш])

[ШАААР] (выделяю голосом звук [А])

[ШАРРР] (выделяю голосом звук [Р])

--Найдите эти буквы в разрезной азбуке и положите перед собой по порядку, прочитайте слово.

Таким же образом работаем со словами

ЖУК СЫР МАК РОТ НОС.

Затем со словами, состоящими из 2 слогов, из 3 слогов, и т.д.

Именно эта работа одна из самых важных! Не ленитесь, и Ваш ребёнок будет самым грамотным!

“Как избежать пропуска согласной”.

(ТОРТ СТРАУС и т.д.)

Если в слове встречаются две, три согласные стоящие рядом – это стечение согласных - опасное место в слове! Избежать пропуска согласной можно, если проделать следующую работу.

Например: КЛЮЧ ФЛАГ СТОЛ КРОТ ТОРТ КУСТ.

Слово проговаривает взрослый, ребёнок повторяет. Затем, выделяем гласную и две согласные стоящие рядом. Произносим часть слова, чётко проговаривая согласные стоящие рядом, и записываем.

КЛЮ ФЛА СТО КРО ОРТ УСТ

ОШ КА КРЫ СТРА

Подчёркнутые буквы читаем слитно, образуя слог, не подчёркнутые, произносим звуки отдельно, по порядку.

Пишем под диктовку часть слова, затем всё слово. КЛЮ КЛЮЧ СТРА
СТРАУС

Таким образом, можно избежать пропуска согласной в слове.

Как подготовить ребёнка к изучению темы: “Безударные гласные в корне”.

Чтобы ребёнок безошибочно определял безударную гласную в слове, легко подбирал проверочное слово, владел приёмами словообразования и расширял свой словарный запас, необходимо проводить следующую подготовительную работу.

Отхлопать ритмический рисунок слова, соотнести его с самим словом:
хлопаем Х – громко, х – тихо.

Х СЫР (один слог, одна гласная – ударная)

Х х РЫБА (ударная гласная в 1 слог) и т. д.

Х – хлопаем громко, одновременно произносим слог РЫ, звук Ы звучит долго, он ударный.

х – хлопаем тихо, одновременно произносим слог БА

Таким же образом отхлопываем следующие слова, выделяя голосом ударный слог:

х Х РУКА (ударная гласная во 2 слог)

х Х ЛЕСОК (ударная гласная во 2 слог)

х Х х РАКЕТА (ударная гласная во 2 слог)

х Х х СНЕЖИНКА (ударная гласная во 2 слог)

Х х х БАБУШКА (ударная гласная в 1 слог)

х х Х ПЕТУШОК (ударная гласная в 3 слог)

х х Х х КАЛЕНДАРИК (ударная гласная в 3 слог)

Научившись выделять ударный слог в слове, ребёнок легко найдёт ударную гласную. А затем и безударную гласную в корне. Обратите внимание ребёнка, что именно в корне.

Затем необходимо, с ребёнком образовать ряд родственных слов.

Например:

ЛЕС ЛЕСОК ЛЕСНИК ЛЕСНОЙ

ДОМ ДОМИК ДОМИЩЕ ДОМОВОЙ ДОМАШНИЙ

СТОЛ СТОЛИК СТОЛЯР СТОЛОВАЯ НАСТОЛЬНАЯ

ГУСЬ ГУСАК ГУСЫНЯ ГУСЁНОК ГУСЁНЫШ ГУСЯТИНА и т.д.

СНЕЖОК СНЕЖИНКА СНЕГОВОЙ СНЕЖНЫЙ ПОДСНЕЖНИК

Вышеуказанным способом найдите ударную гласную и покажите безударные гласные. Затем найдите ту, что в корне. Обратите внимание ребёнка на то,

что безударную гласную в корне, мы слышим и пишем – по-разному, что гласную под ударением, слышим и пишем - одинаково

Например:

ЛЕСОК

Слышим ударный гласный звук О - пишем гласную букву О.

Слышим безударный гласный звук И - пишем гласную букву Е, так как, проверили словом ЛЕС, в котором под ударением гласная Е.

Можете в помощь взять словарик “Однокоренные слова”, там Вы найдёте много примеров. Начинайте с самых простых и поясните толкование незнакомых слов.

Ваш ребёнок обогатит словарный запас, и из ряда родственных слов, найдёт проверочное слово.

И теперь Ваш ребёнок, без труда справится с одной из важных тем русского языка “Безударные гласные в корне”.

Как подготовить ребёнка к контрольной работе.

Нас радуют успехи детей! Наши дети – самые умные! У них большое количество знаний! Но они должны, научиться их применять! И тогда, наша Любовь и Знания, помогут им занять Достойное место в Жизни!

Выполняя контрольную работу, ребёнок должен продемонстрировать знания, которые он получил - в лучшем виде! В дальнейшем, это умение сдавать экзамены и в школе, и в институте, держать экзамен “по - жизни”.

Первое и самое важное - учить ребёнка самостоятельности в учебе:

- а) учить - самостоятельно выполнять домашнюю работу;
- б) читать и понимать инструкцию к заданию;
- в) нам, взрослым - терпеливо ждать, пока ребёнок сам справится с заданием;
- г) попросить найти свои ошибки и исправить их;

Хороший метод развития внимательности, когда ребёнок побуквенно проверяет небольшой текст, в котором есть ошибки и исправляет их. Сначала ученик учится находить чужие ошибки, а затем научиться видеть и свои. Но и, безусловно, ребёнка нужно научить диктовать себе слова – как они пишутся, а не как произносятся. Таким же образом, проверять написанное. Только так, обучая процессу:

как находить ошибку; как правильно диктовать и проверять,

ребёнок пошагово учится проверять свою работу. А в совокупности с психологической мотивацией ученика: убедить его в том, что при контрольных работах нужно быть особенно собранным и уметь показать знания, полученные ранее - это даёт хороший результат.

В задании попросите объяснить Вам, что нужно сделать. Дождитесь, пока ребёнок поймёт, если не понял, пусть прочитает ещё раз и т. д. пока не поймёт. Можно поиграть: Вы – ученик и не понимаете задание, а ребёнок – учитель и старается Вам объяснить. Если встретились незнакомые слова, поясните их значение.

Учитывайте темперамент: холерики могут выполнить задание быстро, но с ошибками – больше развиваем внимательность

(можно попросит подчеркнуть все буквы, например А, на заданной странице и др.)

Флегматики – выполняют медленно, но стараются всё сделать основательно. Здесь важно автоматизировать работу с большим терпением, так как если сразу требовать писать быстрее, то ребёнок будет допускать ошибки. Вначале придётся ждать дольше, а далее установить время, за которое ребёнок должен выполнить задание, постепенно уменьшая его.

Радуйтесь вместе с ребёнком тому, что он сам нашёл и исправил ошибку – “на ошибках учатся”.

У ребёнка должен быть мотив, для чего и с какой целью он учится. Часто ребёнок старается учиться хорошо, чтобы порадовать маму, папу. Любовь родителей к ребёнку и ребёнка к родителям - это сильнейший стимул.

Если вы регулярно помогали первокласснику, то постепенно учите его самостоятельности. Дозировано давайте самостоятельную работу и обязательно поощряйте ребёнка даже за малый успех.

Наши дети хорошо чувствуют профессиональное объяснение и иногда могут не согласиться с вашим объяснением, не огорчайтесь, а попросите ребёнка рассказать, как они выполняют задание в школе. И пусть он выполняет также.

Самое главное – научить ребёнка учиться.

Выполняя самостоятельно посильное задание - ребёнок радуется своему успеху и захочет выполнить более сложное задание, у него появится азарт!

Чем и нужно воспользоваться, не упуская момент - создать творческую атмосферу самостоятельной работы!

Научившись самостоятельности в учёбе, Ваш ребёнок с успехом справится с любой контрольной работой!

Как помочь ребёнку сочинять рассказы.

В будущем ученику предстоит писать сочинения, изложения и др. Тексты которых состоят из связанных между собой по смыслу предложений. И если мы научим правильно конструировать предложение и распространять его, то ученик без трудностей, справится с данной задачей. Можно помочь ребёнку в этом следующим образом.

Каждый первоклассник может составить простое предложение, состоящее из подлежащего и сказуемого. Чаще это существительное и глагол. Например:

ДЕВОЧКА РИСУЕТ.

рисует (КОГО?)

ДЕВОЧКА РИСУЕТ КЛОУНА.

рисует (ЧЕМ?)

ДЕВОЧКА РИСУЕТ КЛОУНА КАРАНДАШАМИ.

клоуна (КАКОГО?)

ДЕВОЧКА РИСУЕТ ЗАБАВНОГО КЛОУНА КАРАНДАШАМИ.

карандашами (КАКИМИ?)

ДЕВОЧКА РИСУЕТ ЗАБАВНОГО КЛОУНА ЦВЕТНЫМИ КАРАНДАШАМИ.

Мы распространили предложение! Таким же образом можно распространять любое простое предложение. Вначале помогайте ребёнку вопросами, затем, пусть ребёнок делает это – самостоятельно.

Например:

Мальчик делает лодочку. (кому?)

Мальчик девочке делает лодочку. (какую?)

Мальчик девочке делает бумажную лодочку. (какой?)

Мальчик маленькой девочке делает бумажную лодочку.

Белочка грызёт. (что?)

Белочка грызёт орешки. (какая?)

Пушистая белочка грызёт орешки. (где?)

На сосне пушистая белочка грызёт орешки.

Здесь нужно обратить внимание на правильную связь слов в предложении, то есть, правильные окончания.

Таким образом, мы учим ребёнка, правильно конструировать предложение, уметь задавать вопросы, что немало важно, и обогащаем словарный запас ребёнка.

Чем больше прилагательных ребёнок использует, тем ярче и образней его речь. Можно помочь ему, используя словарь синонимов и др. Хорошо развивают речь и учат ребёнка словообразованию - ряды однокоренных слов. Например:

САД - САДОВНИК - САДОВОД - РАССАДА - ПОСАДКА

ВОДА – ВОДИЦА – ПОДВОДНИК – ВОДОЛАЗ – ВОДОПАД - ВОДИЧКА

Синонимов:

Хороший, неплохой, недурной, отменный, отличный, завидный, первоклассный, стоящий, качественный, классный, что надо.

Чуткий, отзывчивый, внимательный и др.

Таким образом, мы даём ученику “инструмент” для выражения мысли.

Вот такая нехитрая работа поможет ребёнку развить речь.